#

|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****Код**  **PGD 1304****Осенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  |  **Психология межличностной коммуникации** | ОК | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| **Пререквизиты** |  |
| **Лектор** |  Ташимова Ф.С., д.психол.н., и.о. профессора | **Офис-часы**Суббота с10-12 | По расписанию |
| **e-mail** | Fatima\_tashimova@mail.ru |
| **Телефоны**  |  8-7778108569 | **Аудитория**  |  |
| **Описание дисциплины** |  Курс «Психология межличностных отношений» направлен на изучение источников, механизмов, обеспечивающих межличностную коммуникацию человека с другими в различных направлениях психологии. Раскрываются различные виды коммуникаций на вербальном и невербальном уровнях, рассматриваются закономерности продуктивного и непродуктивного общения с миром. Курс ориентирует на необходимость построения отношений сотрудничества с другими |
| **Цель курса** |  научить строить продуктивные взаимоотношения с миром, на основе анализа различных стилей и уровней общения  |
| **Результаты обучения** | **Общие компетенции:** Формирование базовых методологических позиций по проблема межличностной коммуникации субъекта как носителя многоликого мира и интеграторе психической целостности человека, через раскрытие функционирования внутренней системы соотнесения и анализ совокупной системы взаимоотношений человека с миром. **Межличностные:** Способности, связанные с самопрезентацией и способностью понимать другого человека и проявлять уважение к культурным ценностям разных народов **Системные**: Гармонизировать сочетание когнитивных, конативных и эмотивных факторов, позволяющих целостно воспринимать предмет, методы, механизмы коммуникативной деятельности человека**Предметные компетенции**: способность продемонстрировать знание основ психологии, как определяющей меру субъектности человека в мире, его личностных вкладов в построение созидательных отношений с миром, а также отбору креативных способов взаимодействия с миром. ***студентам необходимо знать:**** Различные концептуальные подходы к проблеме межличностной коммуникации
* Современные психологические технологии и методы преодоления психологических барьеров во взаимоотношениях с миром

 **бакалавр должен уметь:*** Адекватно подбирать методы, приемы, стимулирующие продуктивность общения
* Анализировать и обосновывать результаты диагностики уровня

 коммуникативной деятельности, его источников и механизмов**бакалавр долженовладеть:** * Способами продуктивного общения в разных сферах жизни и с разными типами людей
 |
| **Литература и ресурсы** | 1. Вердерберг Р., Вердерберг К. Психология общения. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 320с.
2. Ташимова Ф.С.Психологический анализ субъектной детерминации смыслов Алматы: « Қазақ университеті», 2011, Монография. 287 с
3. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира*.* Saarbrucken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012. – 385 с.
4. Э.Шостром. Человек манипулятор. М. 2005
5. Бредмайер К. Чёрная риторика: Власть и магия слов. Пер. с нем. М. Альпина\_Бизнес Букс., 2006, 224 с.

Дополнительная:1. Ташимова Ф.С. Психологические основы процесса смыслообразования Алматы: « Қазақ университеті», 2011.- 167с. Учебное пособие
2. Михаэль А.Райтер. Секреты обаяния. Пер. с нем. Омега-Л. М.2006, 128 с.
3. <http://www.koob.ru/Bolotovsky>

**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) |
| **Организация курса** |  В курсе «Психология межличностной коммуникации» будет осуществлено знакомство, как с теоретическим, так и с прикладными аспектами коммуникативной деятельности в разных направлениях психологии. В связи с этим наряду с работой с литературой будете проводить небольшие эксперименты, тренинги на закрепление теоретического материала и выработку навыков продуктивного общения.  В ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится первоисточникам. Домашние задания (упражнения) и два коллективных проекта предоставят возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL.
4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса.
5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.

При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:* Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.
* Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой).
* Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).

Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Домашние заданияРазработка проекта базы данных Проект по программированию Экзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  |
| **График дисциплины** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Не****деля** | **Дисциплина «Код» - « Психология »,** **3 кредита** |
| **Название темы** | **Кол-во час** | **Максимальный балл** |
|  | **Модуль 1. Введение в психологию межличностной коммуникации** |
| **1** | **Лекция 1-** Основы коммуникативной деятельности. Принципы коммуникации | **1** |  15 6 |
| **Семинар 1** Проведите анализ проблем коммуникации у большинства людей(на ваш взгляд) и попытайтесь раскрыть причины. Продумайте Ваши советы для них | **1** |
| **СРСП 1.** **Индивидуальный проект**.  | **1** |
| **2** | **Лекция 2** Психологический анализ взаимоотношений человека с другими в психоаналитическом направлении психологии | **2** | 1 |
|  | **Семинар 2** Влияние родительского супер-эго на процесс взаимоотношений человека с миром | **1** | 4 7 |
|  | **СРСП 2 Групповой проект.** Проведите анализ зависимого, созависимого человека и рассмотрите способы его взаимодействия с другими  | **1** |
|  | **Тематический блок 2. Анализ взаимоотношения человека и мира в разных направлениях психологии**  |
| **3**  | **Лекция 3** Психологический анализ взаимоотношений человека с другими в индивидуальной психологии | **2** | **1****5** |
| **Семинар 3** Проблема соотношения потребности в доминировании и общности во взаимоотношениях с миром | **1** |
|  | **СРСП 3 Индивидуальный проект.** Проведите анализ способов взаимодействия с миром по Адлеру и обоснуйте возможности построения отношений сотрудничества с другими.  | **1** | **6** |
| **4** | **Лекция 4**Психологический анализ взаимоотношений человека с другими в аналитической психологии | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар4** Типы личности по К.Юнгу и возможности гармонизировать взаимоотношения с другими.  | **1** |
| **СРСП 4 Индивидуальный проект.** Проведите анализ влияния Ваших архетипов на процессы общения с другими. Какие выводы вы сделаете для себя | **1** |
| **5** | **Лекция 5** Психологический анализ взаимоотношений человека с другими в гештальпсихологии | **2** | 1 |
|  | **Семинар 5** Проблема механизмов защиты в процессе общения и возможности из преодоления | **1** | **6** |
| **СРСП 5 Индивидуальный проект.** Способы преодоления сложных ситуаций в процессе коммуникативной деятельности  | **1** | **6** |
| **6** | **Лекция 6** Психологический анализ взаимоотношений человека с другими в гуманистической психологии | **2** | **2****4****10** |
| **Семинар 6** Особенности влияния сложных жизненных ситуаций на процессы общения с другими  | **1** |
|   **Коллоквиум1**. Проведите анализ гендерного аспекта в процессе коммуникаций | **1** |
| **7** | **Лекция 7** Особенности вербальной и невербальной коммуникации | **2** | **3****5****15****85+15=****100** |
| **Семинар7** Смысл и значение невербальных способов общения  | **1** |
| **РК 1** Провести сравнительный анализ факторов, влияющих на процессы коммуникаций в различных направлениях психологии. Проведите анализ культурных различий в коммуникации |  **1** |
|  **Рубежный контроль** |
| **8** | **Лекция 8** Проблема продуктивности постановки вопросов в процессе коммуникации .  | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар 8** Типы постановки вопросов и их эффективность  | **1** |
| **СРСП 6** Разработайте систему вопросов и ответов, используемых Вами в процессе сложных ситуаций. Обоснуйте их эффективность  | **1** |
|  | **Модуль 3  *Особенности взаимодействия человека с миром в виртуальном пространстве*** |
| **9** | **Лекция 9** Человек как многоликий мир. Непосредственные и опосредованные способы взаимодействия с другими | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар 9** Принципы опосредованных способов взаимодействия с другими | **1** |
| **СРСП 7** Рассмотрите проблему виртуальной коммуникации и определите позитивы и негативы. Проведите анализ Ваших интимных личностей и определите их смысл и значение для Вас | **1** |
| **10** | **Лекция 10** Проблема со зависимости в виртуальном мире | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар10** Влияние виртуального мира на коммуникации человека | **1** |
| **СРСП 8 Групповой проект.**  Как преодолеть интернет зависимость |  |
| **11** | **Лекция 11** Проблемы самопрезентации в процессе коммуникации | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар 11** Особенности самопрезентации в процессе коммуникации | **1** |
| **СРCП 9Индивидуальный проект.** Сочините сказку о себе. Проведите анализ сказок в группе и определите личность автора. Обоснуйте  | **1** |
| **12** | **Лекция 12**Проблемы асертивного поведения в процессе общения | **2** | **1****5****6****10** |
| **Семинар 12** Агрессия и асертивность в процессе коммуникации | **1** |
| **СРСП 10Групповой проект.**  Проведите межкультурные различия асертивности | **1** |
| **Коллоквиум 2** |
| **13** | **Лекция 13** Манипулятивное поведение в процессе коммуникации | **2** | **1****5****6** |
| **Семинар 13** Типы манипулирования | **1** |
| **СРСП 11Групповой проект.**  Проведите анализ причин манипулятивного поведения и предложите возможности защиты от манипуляторов | **1** |
| **14** | **Лекция 14** Проблема конфликтов в процессе коммуникации и способы его преодоления | **2** | **1****5****5** |
| **Семинар 14** Стратегии и способы преодоления конфликтной ситуации | **1** |
| **СРСП 12** **Индивидуальный проект.** Проведите анализ Ваших конфликтов в процессе общения и попытайтесь раскрыть причины | **1** |
| **15** | **Лекция 15** Этнопсихологические особенности общения представителей различных народов | **2** | **1****3** |
| **Семинар15** Межкультурные особенности в процессе коммуникации  | **1** |
|  |  **РК2(Коллоквиум)** Самостоятельная разработка проекта « Как оптимизировать многоликий мир общения и стимулировать сотрудничество »РК 2. Защита проектов |  | **85+15=****100** |
|  | **Второй рубежный контроль** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |

 Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З. Б. Мадалиева

Лектор Ф.С.Ташимова